

ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации Карабаева Бахтовар Бахтиёровича на тему: «Формирование коммуникативно-методической компетенции будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Диссертация Карабаева Б.Б. посвящена одной из актуальных проблем современной лингводидактики – формированию коммуникативно-методической компетенции (КМК) будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения.

Актуальность настоящего исследования обусловлена недостаточной изученностью проблемы формирования КМК бакалавров при обучении иностранному языку в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения в педагогических вузах Республики Таджикистан. Мы вполне солидарны с диссертантом, что применение кредитно-модульной технологии обучения и контроля отвечает современным требованиям, обеспечивающим сопоставимость и сравнимость национальных документов о высшем образовании в условиях вхождения вузов в единое международное образовательное пространство, предполагающих академическую мобильность будущих специалистов.

В рецензируемом автореферате чётко и логически последовательно обозначены цели, задачи, объект и предмет диссертационного исследования, гипотеза, методологическая и теоретическая основа, а также достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, выносимые на защиту положения, информация об апробации и внедрении результатов исследования и т.д.

В автореферате представлен достаточно обширный и систематизированный список работ, послуживших теоретической и методологической базой диссертационного исследования. Большим достоинством работы Карабаева Б.Б. является грамотный методологический подход к организации исследования, последовательность выполнения задуманных этапов. Методологическую базу исследования составляют труды ведущих ученых отечественных и западных стран в области педагогики, психологии, лингвистики и методики преподавания иностранных языков, затрагивающие системные подходы развития речевой/языковой и

методической культуры педагога, коммуникативной и профессиональной компетентности учителя, теорию формирования личности учителя и научно-теоретические подходы к организации профессионально-педагогического образования будущих специалистов по иностранному языку в целом.

Научная новизна исследования состоит в том, что исследователем: определены лингводидактические основы формирования КМК бакалавров - будущих учителей английского языка в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения, как ведущего компонента профессиональной подготовки, необходимой для ведения самостоятельной обучающей деятельности в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан; разработана и внедрена в учебный процесс структурно-содержательная модель развития иноязычной компетентности студентов языкового вуза, обеспечивающая эффективность формирования КМК будущих учителей английского языка; уточнено содержание и структура, определена номенклатура знаний, умений, навыков и компетенций, входящих в состав КМК учителя иностранного языка, формируемых у студентов в ходе их обучения в педагогическом вузе. Данные составляющие являются весьма важными, и практически значимыми в подготовке будущих учителей английского языка для образовательных учреждений.

Теоретическая и практическая значимость работы состоит в том, что материалы, рекомендации и выводы данного исследования могут быть использованы в общеобразовательных школах, педагогических колледжах, педвузах, институтах повышения квалификации и переподготовки работников образования Республики Таджикистан.

Несомненным достоинством работы является то, что автор попытался теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса лингводидактических условий формирования КМК студентов языкового педагогического вуза на основе модульно-рейтинговой технологии обучения в процессе изучения языковых (специальных) и методических (профессиональных) дисциплин в педвузе. В ходе исследования диссертантом разработана технология формирования КМК будущих учителей английского языка в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

В целом, представленная к защите диссертационная работа Карабаева Б.Б. «Формирование коммуникативно-методической компетенции будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения» представляет собой самостоятельное и оригинальное исследование, свидетельствует об исследовательском потенциале автора и

готовности успешно работать над решением актуальных проблем теории и методики обучения иностранным языкам.

На наш взгляд, автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, в сжатой лаконичной форме отражает основное содержание и структуру диссертации. Список опубликованных по теме диссертации научных трудов составляет 21 наименование, 6 из которых входят в обязательный перечень публикаций Бюллетеня ВАК РТ. Все они в полной мере отражают основное содержание диссертационной работы.

В целом, диссертационная работа соответствует требованиям ВАК РТ, пунктов 10, 11, 12, 14 и 16 "Порядка присвоения ученых степеней и присуждения ученых званий (доцента, профессора)", утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 г., № 505, а ее автор, Карабаев Бахтовар Бахтиёрович, заслуживает присуждения искомой степени кандидата наук по специальности 13.00.02- Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Заведующая кафедрой английской
филологии Российско-Таджикского
(Славянского) университета,
кандидат педагогических наук, доцент

ЛС

Саидова Лейла
Вайсидиновна

Подпись Л.В. Саидовой заверяю:
Начальник ОК РТСУ



Алиев А.Д.

Контактная информация:

Адрес: 734025, г. Душанбе, ул. М.Турсунзаде, 30

Тел.: (+992) 907 72-53-13

Сайт: www.rtsu.tj

E-mail: rtsu-1996@mail.ru